

# familias educadoras

nº  
42

En este nuevo número de Familias Educadoras, queremos ofreceros información sobre un trastorno del desarrollo que se está diagnosticando en niños que tienen dificultades en las áreas relacionadas con la adaptación social. Como vimos en un número anterior, las inteligencias son múltiples, y la inteligencia social es la que se ve alterada en el llamado Síndrome de Asperger.

En nuestra sección de recortables, pequeñas ideas para seguir formándonos en la tarea de educar mediante la escucha y la paciencia.

Para finalizar, unas palabras de Don Bosco que nos animan a no perder la esperanza y ver lo mejor en cada niño y joven.

Esperamos que disfrutéis de estas páginas.

Noelia Soriano

## En este número

- «¿Qué es el Síndrome de Asperger?»  
Dificultades en la inteligencia social
- Recortables  
Un mensaje, una viñeta, una historia...
- Don Bosco en familia  
Tener esperanza



[familiaseducadoras@salesianos.edu](mailto:familiaseducadoras@salesianos.edu)



Por razones de índole gramatical, y a fin de facilitar la lectura, cuando se utilice en el texto el género masculino, será para referirse tanto a hombres como a mujeres, tal y como rige el idioma castellano.

# Desarrollo y Educación

## ¿Qué es el Síndrome de Asperger?

### Niños con dificultades en la inteligencia social

Desde hace unos años, dejamos de pensar que la respuesta a la adaptación de una persona y a su aprendizaje nos la da una única inteligencia. Como vimos en el número 38 de Familias Educadoras, hablamos de diferentes inteligencias que trabajan conjuntamente o independientes, situadas en diferentes áreas del cerebro.

Desde esta perspectiva se puede entender fácilmente que, **un niño que presenta Síndrome de Asperger tiene dificultades muy significativas en la inteligencia social.**



En la actualidad, la sociedad empieza a conocer más este trastorno, podemos remitirnos a dos series de ficción donde sus protagonistas son adultos con Síndrome de Asperger: un ejemplo es la serie "Bones" donde la Doctora Temperance Brennan muestra las características de la literalidad del lenguaje, la escasa expresión facial y la tenacidad en el área de conocimiento que ella domina. Otro ejemplo es la serie (que gusta a los adolescentes) "The Big Ban Theory" donde Sheldon Cooper es un joven científico muy brillante pero sin capacidad de identificar los sentimientos de los demás, con unas rutinas muy rígidas y centros de interés muy concretos como las maquetas de los trenes.

Una persona con Síndrome de Asperger presenta **diferentes indicadores**, que deben ser valorados por los especialistas, pero podríamos hablar de los más significativos, como:

- Le gusta estar con niños y chicos de su edad, pero no sabe relacionarse con ellos. En muchas ocasiones parecen más infantiles.
- Tampoco tienen una gran necesidad de relacionarse con otros cuando están seguros en su entorno.
- No entiende las "claves sociales". Puede no entender un gesto por no saber interpretarlos.
- Su comportamiento social y su respuesta emocional suelen ser inapropiadas a la situación, pues no es capaz de comprender.
- Intereses muy restringidos. Tiene centros de interés concretos, y de eso sabe mucho, retiene mucha información (aunque sea innecesaria).
- Cuando se sale de la rutina responde de forma desproporcionada o está desorientado, pues para él es fundamental, le da seguridad. Su rutina desea imponerla a los demás, por ejemplo en la familia. Se muestra poco flexibles y no entiende por qué una persona no hace lo que él cree razonable.

- Tiene lenguaje expresivo (discurso) aparentemente perfecto. Suelen ser característicos el ritmo y la entonación, llaman la atención.

- Dificultad a la hora de comprender el doble sentido del lenguaje, la ironía. Su interpretación siempre es literal. Dificultad en comprender las bromas.

- Escasa comunicación no verbal. No sabe ponerse en el lugar de la otra persona.

- Tienen, habitualmente, torpeza motora.



**Cada niño es diferente** y cuando hablamos de un chico (generalmente se da en el sexo masculino) con Síndrome de Asperger no todos son iguales, ni siguen los estereotipos de la televisión, hay que entender que existe diversidad.

**Los primeros indicadores podrían valorarse hacia el final de los dos años de vida**, pero la realidad es que se evidencia más cuando se es más mayor. En ocasiones, la falta de juego simbólico, la escasa relación con niños de su edad o la dificultad de entender pautas de relación social, pueden llegar a entenderse como una cuestión de madurez o que es un niño introvertido.

Un tema que preocupa es que el diagnóstico de estos niños se confunda con una superdotación, entendiéndose que su comportamiento inusual está relacionado con una alta capacidad, pues las medidas aplicadas para este supuesto pueden generarle más complicaciones que ayudarle a la adaptación.

También nos estamos encontrando que diagnósticos iniciales del Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad, han desembocado un Síndrome de Asperger en la preadolescencia. Las investigaciones vienen a decirnos que podemos encontrar asociado al Síndrome de Asperger es el TDAH y que el tratamiento puede ayudar a que su adaptación mejore, pero no podremos ayudar nunca a este niño si solo vemos en él dificultades de autocontrol, impulsividad o problemas de atención.

En etapas iniciales, puede que muchos niños muestren algunos de estos rasgos, puede que sean niños tímidos o inmaduros que necesitan un «empujoncito» para ir mejorando sus relaciones. Con lo cual, unas orientaciones para atender mejor a un niño con Síndrome de Asperger pueden ser útiles también para chicos y chicas que tengan dificultades muy concretas en el desarrollo de su inteligencia social.

Lo que consideramos necesario es que, **ante indicadores de que algo no se desarrolla como corresponde, es bueno consultar con especialistas.**

### ¿Cómo podemos ayudar a niños con estas características?



1. Los adultos deben mostrarse muy cariñosos, aunque ellos no muestren señales de afecto. Sí serán muy dependientes de los mayores, por eso hay que ayudarles a ser lo más autónomos posible.
2. Resulta muy práctico, a la hora de dar instrucciones, centrarse en decir con claridad lo que deben hacer y evitar decirles, en el mismo momento, lo que no deben hacer.
3. Repitiéndoles mucho las cosas no garantiza que hayan escuchado. Hay que enseñarles a escuchar, podemos apoyar la instrucción con algún gesto y asegurarse que siguen la instrucción, ayudándole a identificar palabras con hechos.
4. Anticiparles los cambios en las rutinas, esto les dará más seguridad. Hay que decirles qué va a pasar y cómo deben comportarse.
5. Es mejor dar una instrucción muy clara o dividirla en varios pasos, consiguiendo que cumplan un paso antes de dar el segundo. Según van creciendo esto mejora si se hace bien desde el principio. En el cole es mejor que las instrucciones se den al grupo y luego, de manera individual.
6. Hay que hablarles con claridad de las consecuencias de sus actos, esto es mejor que utilizar amenazas que, no llegan a entender y provocan reacciones negativas en ellos.
7. Darles las habilidades sociales más básicas en cada momento, acompañarles en estos procesos, pues sus dificultades les impiden mejorar sin ayuda.

Cada niño es distinto, cada persona es diferente... pero una de las premisas básicas es que el afecto y el amor son la piedra angular para la seguridad de nuestros hijos.

La labor educativa es una tarea compartida, hay que apoyarse y buscar ayuda.

Os recomendamos el siguiente enlace para seguir profundizando <http://www.asperger.es/>



## RECORTABLES

### Un mensaje

«Lo blando es más fuerte  
que lo duro;  
el agua es más fuerte que la  
roca;  
el amor es más fuerte que la  
violencia»

Hermann Hesse

### Una viñeta



### El Bambú Japonés

No hay que ser agricultor para saber que una buena cosecha requiere de buena semilla, buen abono y riego constante.

También es obvio que quien cultiva la tierra no se para impaciente frente a la semilla sembrada y grita con todas sus fuerzas: «¡Crece, maldita seas!»

**Hay algo muy curioso que sucede con el bambú japonés y que lo transforma en no apto para impacientes: Siembras la semilla, la abonas, y te ocupas de regarla constantemente.**

Durante los primeros meses no sucede nada apreciable. En realidad no pasa nada con la semilla durante los primeros siete años, a tal punto, que un cultivador inexperto estaría convencido de haber comprado semillas infértiles.

Sin embargo, durante el séptimo año, en un período de solo seis semanas la planta de bambú crece ¡más de 30 metros!

**¿Tardó solo seis semanas crecer?** No. La verdad es que se tomó siete años y seis semanas en desarrollarse. Durante los primeros siete años de aparente inactividad, este bambú estaba generando un complejo sistema de raíces que le permitirían sostener el crecimiento que iba a tener después de siete años.



Cuento Zen

## Don Bosco en familia

**Don Bosco nos anima a no desfallecer en la tarea de educar, nos enseña con sus palabras que un joven en la situación más complicada, con atención y amor puede encontrar un camino que le permita mejorar y adaptarse.**

«He visto con toda claridad que los jovencitos que han salido de las correccionales -si encuentran una mano benévola que los cuide y los coloque con buenos patronos, los visite de vez en cuando durante la semana y los ayude a pasar bien los días festivos-, se regeneran, olvidan lo pasado, se hacen buenos cristianos y honrados ciudadanos.» (11, 12).

