

familias educadoras

nº
38

Apreciadas familias, es una alegría volver a encontrarnos en esta publicación que las asociaciones de padres y madres de nuestra Inspectoría (fapasi) lleva adelante.

Uno de los mensajes más relevantes de estos meses es el aguinaldo del Rector Mayor. Pascual Chávez nos insiste en la necesidad de volver a Don Bosco para acudir a su experiencia espiritual, dándonos claves para ser buenos educadores de los más jóvenes.

El tema que os planteamos este mes hace referencia a la teoría de las Inteligencias Múltiples. Puede que en algún momento hayáis oído hablar de estos temas, pues nos interpelan más de lo que podamos imaginar. Os ofrecemos algunas pinceladas para abrir boca sobre las líneas pedagógicas que se están dibujando para potenciar la educación integral de la persona.

Noelia Soriano

En este número

- **Inteligencias Múltiples**
Una educación personalizada
- **Recortables**
Una imagen, una viñeta, una idea, una frase...
- **Don Bosco en familia**
Aguinaldo 2014



familiaseducadoras@salesianos.edu

 fapasi

Por razones de índole gramatical, y a fin de facilitar la lectura, cuando se utilece en el texto el género masculino, será para referirse tanto a hombres como a mujeres, tal y como rige el idioma castellano.

Desarrollo y Educación

Inteligencias Múltiples

Una educación personalizada

En las últimas tres décadas, las investigaciones relacionadas con el aprendizaje y el funcionamiento del cerebro están tomando mucho protagonismo en las esferas científicas, pues se cuestionan antiguos principios occidentales que dicen que la inteligencia es única y que se mide con unas pruebas donde el Cociente Intelectual (CI) clasifica y determina si se es más inteligente (en todo) o menos (en todo).

En la actualidad nuevas vertientes científicas plantean que **la competencia cognitiva de una persona está mejor descrita si pensamos en un conjunto de habilidades, talentos o capacidades mentales.**

Howard Gardner, psicólogo, investigador y profesor de la Universidad de Harvard, es el primero que, hace unos treinta años, plantea que no todos somos iguales a la hora de aprender, pues nuestra inteligencia no se mide únicamente con la capacidad de resolver problemas lógico matemáticos y lingüísticos. Él se plantea por qué una persona es inteligente si es bueno en matemáticas, pero hablamos de un talento para alguien que es bueno en música.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983), junto con los estudios de Goleman sobre inteligencia Social y Emocional, abren una nueva puerta a los principios de aprendizaje y cómo la educación debe responder a las necesidades de cada persona, entendiendo que cada uno es distinto y tiene unas potencialidades. Así pues, Amadeus Mozart fue un músico excelente carente de inteligencia social.

Para las familias y los educadores, conocer estas teorías nos ayuda a comprender mejor a los niños y niñas, atendiendo a sus características personales. Estas inteligencias, como dice el profesor Gardner, funcionan como diferentes ordenadores en nuestro cerebro, y la experiencia nos confirma que muchas de las situaciones a las que nos enfrentamos diariamente, necesitan de varias de ellas para ser resueltas.

La teoría de las inteligencias múltiples nos habla de **siete tipo de inteligencias.**

Inteligencia lingüística-verbal. Es la capacidad de emplear adecuadamente las palabras, manipulando la sintaxis del lenguaje, la fonética... en definitiva, la lectura, la escritura, comprensión de palabras y uso del lenguaje cotidiano.



Inteligencia lógico-matemática. La resolución de problemas matemáticos, contraste de datos, manejar números, o relaciones y patrones lógicos de manera eficaz.



Inteligencia física-cinestésica. Es la habilidad de usar el propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos, el control corporal para obtener un buen rendimiento. Coordinación, equilibrio, fuerza, velocidad, flexibilidad... son sus particularidades.

Inteligencia espacial. Se utiliza para desplazamientos, comprender un mapa, orientarse, predicción de la trayectoria de un objeto... es la habilidad de apreciar con certeza la imagen visual y espacial.

Inteligencia musical. Es la capacidad de percibir, distinguir, transformar y expresar el ritmo, timbre y tono de los sonidos musicales. Acciones como cantar una canción, componer, tocar un instrumento o apreciar la belleza y estructura de una composición musical.

Inteligencia intrapersonal. Es la capacidad de acceder a los propios sentimientos, las emociones de uno mismo y utilizarlo para guiar el comportamiento y la propia conducta. Es tener una autoimagen acertada, capacidad de autodisciplina, comprensión y amor propio.

Inteligencia interpersonal. Es la implicación en la relación con otras personas, para conocer sus propios motivos, emociones y comportamientos. Capacidad para entender y comprender los estados de ánimo de los otros, y responder adecuadamente a todo esto.



Estos planteamientos han tenido un gran eco en el ámbito educativo. La distinción ofrece a los educadores un conjunto de herramientas con las que ayudar al desarrollo de las potencialidades individuales de cada alumno. Esta manera de entender el aprendizaje responde al objetivo de **una educación integral de la persona.**

Comprender que esas potencialidades desarrolladas y combinadas generan muchas formas de responder de manera inteligente en diferentes esferas de la vida, es comprender que la tarea educativa con los niños y adolescentes es más compleja y amplia que los sistemas tradicionales de enseñanza.

El propio **Don Bosco**, con una intuición excelente en el desarrollo de la persona atendiendo a las características propias de cada chico de su oratorio, ofrecía diferentes propuestas para el desarrollo de las diferentes inteligencias de sus chavales:



- Les enganchaba desde lo que ellos mejor hacían (el ejemplo de "si sabes silbar").
- Les enseñaba a leer, calcular, conocimientos generales.
- Ofrecía deporte y juego.
- Trabajaba la inteligencia interpersonal en el oratorio y les ofrecía recursos para el desarrollo intrapersonal.
- La música y el teatro formaban parte de sus actividades educativas.

Está claro que con estas propuestas, la escuela debe caminar hacia nuevos proyectos que atiendan las necesidades múltiples de nuestros alumnos y alumnas. Como dice el Dr. Gardner, el maestro deja de ser el poseedor de todo el conocimiento y debe convertirse en un «acompañante» del alumno que le ayuda a crecer y madurar.

Nuevas investigaciones rompen con la idea de que la capacidad o la inteligencia de una persona es estática, pues el cerebro está en continuo desarrollo.... Así pues los adultos tenemos una gran misión a la hora de educar a las nuevas generaciones.

Uno de los primeros intentos de integrar esta manera de entender las inteligencias en la escuela ha sido la propuesta de **las competencias**. La dificultad viene cuando una línea pedagógica innovadora se asoma a un sistema educativo rígido que solo permite algunos pequeños huecos para los nuevos métodos educativos. Esperemos que algún día se entienda que la educación va más allá de las estériles disputas políticas.

Las familias tienen un papel fundamental en todo esto. El desarrollo de las diferentes inteligencias pasa por **ofrecer distintas experiencias** a los hijos para poder manejarse y enfrentarse a diversos conocimientos. La escuela no es la única responsable de educar para el desarrollo integral del niño. Una vez más tenemos un camino juntos que recorrer.



RECORTABLES

Un mensaje

«Si no se vive para los demás,
la vida carece de sentido»

Madre Teresa de Calcuta

Una viñeta



El estrés

Tema de interés

La vida actual requiere de múltiples tareas y compromisos diarios que nos llevan a cumplir con todos ellos antes de que finalice el día. Los niños y jóvenes viven esta agitación cada día, compartiéndolo con los adultos.

El estrés es necesario para nuestro organismo, sin él no podríamos ponernos en marcha y hacer frente a todas las responsabilidades y actividades. Lo que está ocurriendo en la actualidad es que necesitamos tener a nuestro organismo en una situación de estrés permanente, pasamos de un estado de "actividad moderada" a un estado de "actividad mantenida". Esto requiere de un estrés que acaba creando una disfunción general de nuestro organismo, manteniéndonos en ese estado de forma crónica, consumiendo el sistema, llegando a alterar nuestro estado de ánimo, agotamos la energía, nos sentimos cansados y desanimados.

Es conveniente revisar nuestra actividad diaria y la de nuestros hijos, valorando la necesidad de un equilibrio necesario para una vida saludable.

Una frase.

«Mientras conservéis vuestra alegría, os alejaréis del pecado» San Juan Bosco



AGUINALDO 2014
del Rector Mayor don Pascual Chávez

ANS
AGENCIA
INFO
SALESIANA

ACUDAMOS A LA EXPERIENCIA ESPIRITUAL DE DON BOSCO

para caminar
en santidad según
nuestra vocación
específica

da mihi animas, cetera tolle
la gloria de Dios y
la salvación de las almas



Don Bosco en familia